



FOOTT PRINTTS: Qualitätsrahmen für Moderierende der Lehrkräftefortbildung



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

FOOTT PRINTTS

ist eine von Erasmus+ kofinanzierte Kooperationspartnerschaft von sieben europäischen Bildungseinrichtungen und -organisationen, die sich zum Ziel gesetzt hat, umfassende Erfolgsfaktoren für die Lehrkräftefortbildung zu identifizieren und zu fördern.

Weitere Informationen:

www.foottprintts.eu



info@foottprintts.eu

Koordination:

Bezirksregierung
Arnsberg



Bezirksregierung Arnsberg
Dezernat 46.3 – Lehrerfortbildung
Seibertzstraße 1, 59821 Arnsberg

Partnerorganisationen:

21Knowledge, Unipessoal Lda
Portugal, Mangualde



Pädagogische Hochschule Wien
Österreich, Wien



Uniwersytet Rzeszowski
Polen, Rzeszow



**Educom+, The community
for the „plus“ in education**
Griechenland, Karditsa



**Institut Européen d'Education
et de Politique Sociale**
Frankreich, Paris



Børn og Unge Aalborg
Dänemark, Noerresundby



Inhaltsverzeichnis

Abschnitt 1: Zweck des Rahmenwerks	3
Abschnitt 2: Zugrunde-liegende Annahmen	3
Abschnitt 3: Konzeptionelle Grundlagen	4
Abschnitt 4: Verwendung des Rahmenwerks	5
Abschnitt 5: Schlüssel-faktoren und beobachtbare Aspekte	5
1. Professionelle Identität	6
2. FOBI-Zufriedenheit	7
3. Professionelle Unterstützung und Zusammenarbeit	8
4. Schulentwicklung und Partizipation	9
5. Organisation & Durchführung	10
6. FOBI-Gestaltungselemente	11
Abschnitt 6: Ausblick	13
Übersichtstabelle	14



<https://bra.taskcards.app/#/board/0a537429-e95c-41f0-9c8e-373e2693c7a1/view?token=ff39e3cf-7a45-477c-9af3-a55e97397ffa>

Abschnitt 1: Zweck des Rahmenwerks

Dieses Dokument stellt ein Modell für hochwertige Fort- und Weiterbildung (FOBI) für Moderierende der Lehrkräftefortbildung vor. Es beschreibt sechs miteinander verbundene Schlüsselfaktoren, die bedeutungsvolles, relevantes und wirkungsvolles professionelles Lernen unterstützen. Ziel ist es, Entscheidungsprozesse zu leiten, institutionelle FOBI-Strukturen zu stärken und Lehrkräfte zu befähigen, als demokratisch handelnde Fachkräfte aktiv zu werden. Die Ergebnisse des FOOTT-PRINTTS-Forschungsprojekts zeigen, dass FOBI in über-

greifende professionelle und institutionelle Strategien eingebettet sein muss, um bedeutsame Veränderungen zu unterstützen. Das Forschungsprojekt gliederte sich in zwei Stränge: eine umfangreiche Literaturrecherche, die vorhandenes Wissen und Diskurse zur FOBI-Qualität kartierte sowie eine empirische Komponente, die die gelebten Erfahrungen und Praktiken von Lehrkräften, Moderierenden und politischen Entscheidungsträgerinnen und Entscheidungsträgern in verschiedenen Kontexten und Ländern erfasste.

Abschnitt 2: Zugrundeliegende Annahmen

Qualitativ hochwertige FOBI hängt von der dynamischen Wechselwirkung zwischen individueller Motivation, professioneller Unterstützung, Steuerung und gut gestalteten Lernerfahrungen ab. Die Teilnahme von Lehrkräften an FOBI sollte durch förderliche Strukturen, chancengerechten Zugang

und die Anerkennung beruflicher Identität unterstützt werden. Gemäß des FOOTT-PRINTTS-Forschungsprojekts ist FOBI am wirksamsten, wenn sie personalisiert, kontextsensibel und auf die eigenen Entwicklungsziele der Lehrkräfte abgestimmt ist.

Abschnitt 3: Konzeptionelle Grundlagen

Dieser Rahmen baut auf den validierten theoretischen und empirischen Erkenntnissen des FOOTT-PRINTTS-Erasmus+-Projekts auf.

Um die große Anzahl von Variablen aus dem Fragebogen auf eine kleinere Menge übergeordneter Faktoren zu reduzieren, wurde die explorative Faktorenanalyse als zentrale Methode der multivariaten Statistik angewendet. Die Faktorenanalyse ergab 18 Faktoren, die die von Lehrkräften wahrgenommene Kompetenzentwicklung in der FOBI beschreiben. Diese 18 Faktoren wurden in einer theoriegeleiteten Interpretation zu den sechs FOOTT-PRINTTS-Schlüsselfaktoren synthetisiert, wobei Feedbackschleifen einbezogen wurden, um die kulturelle Genauigkeit für jede Bildungsregion sicherzustellen.

Jeder **Schlüsselfaktor** umfasst beschreibende Indikatoren und praktische Elemente zur Unterstützung der Umsetzung durch Moderierende, Institutionen und politische Entscheidungsträgerinnen und Entscheidungsträger. Die Literatur verweist auf einen Mangel an gemeinsamen Qualitätskriterien in FOBI-Systemen in Europa und unterstreicht damit die Notwendigkeit kohärenter Rahmenwerke, die sowohl persönliches Wachstum als auch Entwicklung auf Systemebene fördern.

Abschnitt 4: Verwendung des Rahmenwerks

Dieses Modell listet alle Schlüsseldimensionen für die Gestaltung, Moderation und Evaluation hochwertiger, nachhaltiger und berufsorientierter FOBI auf. Die sechs Schlüsselfaktoren spiegeln die Wechselwirkung von Motivation, Unterstützung, Steuerung und Didaktik innerhalb einer demokratischen und inklusiven Bildungskultur wider. Der Rahmen ist in europäischer Ver-

gleichsforschung verankert und bietet Instrumente für Reflexion und Verbesserung.

Der Rahmen dient als Planungs-, Qualitäts- und Reflexionsinstrument für Moderierende, Schulleitungen und Bildungsbehörden. Jeder Schlüsselfaktor wird durch beobachtbare Praktiken für eine wirksame FOBI-Durchführung gestützt.

Abschnitt 5: Schlüsselfaktoren und beobachtbare Aspekte

Die sechs Schlüsselfaktoren stellen eine Zusammenfassung der Forschungsergebnisse zur FOBI-Qualität dar, wie sie von Lehrkräften, Moderierenden und Entscheidungsträgerinnen und Entscheidungsträgern wahrgenommen wird:

1. Professionelle Identität
2. FOBI-Zufriedenheit
3. Professionelle Unterstützung
4. Schulentwicklung und Partizipation
5. Organisation & Durchführung
6. FOBI-Gestaltungselemente

Jeder **Schlüsselfaktor** wird im Folgenden ausführlich beschrieben:

1. Professionelle Identität

Dieser Faktor untersucht, wie FOBI das professionelle Selbstverständnis, die Motivation, die Interaktion unter Lehrkräften, die Rollenklarheit und die Karriereentwicklung fördert. Die Erkenntnisse von FOOTPRINTTS zeigen, dass Lehrkräfte stärker in FOBI eingebunden sind, wenn diese mit ihren Werten übereinstimmt, die berufliche Autonomie stärkt und Raum für die Reflexion der eigenen Praxis bietet.

Beschreibende Faktoren:

1.1 FOBI unterstützt Lehrkräfte in ihrer täglichen Praxis

FOBI ist wirksam, wenn sie Werkzeuge, Strategien oder Erkenntnisse liefert, die Lehrkräfte unmittelbar in ihrem Unterricht anwenden können. Dazu gehören die Lösung realer Herausforderungen, die Erprobung neuer Methoden oder die Verbesserung der Unterrichtsqualität.

1.2 Lehrkräfte lernen etwas Bedeutsames

FOBI wird wertgeschätzt, wenn sie das Verständnis der Lehrkräfte vertieft, neue Perspektiven eröffnet oder bestehende Überzeugungen hinterfragt. Lernen gilt als bedeutsam, wenn es Selbstvertrauen aufbaut und berufliches Wachstum fördert.

1.3 Lehrkräfte erhalten Raum für professionellen Austausch

Das Teilen von Erfahrungen, das Reflektieren mit Peers und das Diskutieren von Unterrichtspraktiken stärken die Identität der

Lehrkräfte. Ein solcher strukturierter Dialog fördert die Zusammenarbeit, das kritische Denken und ein Zugehörigkeitsgefühl im Beruf.

1.4 FOBI ist mit Karriereentwicklung verbunden (z. B. Zertifikate, monetäre Anreize, ECTS¹)

Lehrkräfte sind stärker motiviert, an FOBI teilzunehmen, wenn diese zu formaler Anerkennung, Qualifikationsverbesserungen oder dem Zugang zu neuen Rollen beiträgt. Sichtbare Karriereverbindungen stärken die langfristige Relevanz des professionellen Lernens.

Beobachtbare Aspekte für Moderierende:

- FOBI-Themen sind an der täglichen Praxis und den beruflichen Werten der Lehrkräfte ausgerichtet.
- FOBI ist mit klaren Zielen versehen und mit inhaltlich reichhaltigen Materialien und reflexiven Aufgaben gestaltet, die neues
- Wissen mit der Unterrichtspraxis verbinden.
- Strukturierten Peer-Dialog und kollaborative Reflexion werden ermöglicht.
- FOBI ist in regional, national und international anerkannte Qualifikationsrahmen eingebettet.
- Es werden Zertifizierungen angeboten, die mit Anreizen verknüpft sind.

Kerndimensionen wirksamer Praxis:

- FOBI verbindet sich mit der täglichen Praxis sowie den beruflichen Werten und der Identität der Lehrkräfte (z. B. Werte wie Engagement für das Lernen der Schülerinnen und Schüler, Inklusion und Zusammenarbeit).

¹ European Credit Transfer and Accumulation System — Deutsch: Europäisches System zur Übertragung und Akkumulierung von Studienleistungen

- Peer-Dialog unterstützt Identitätsbildung, Rollenklarheit und gemeinsame Reflexion.
- Möglichkeiten zur Karriereentwicklung fördern nachhaltige FOBI-Teilnahme.

2. FOBI-Zufriedenheit

Dieser Faktor befasst sich mit der wahrgenommenen Qualität, dem Nutzen und dem Gefühl beruflicher Erfüllung als Ergebnis der FOBI. Die FOOTT-PRINTTS-Forschungsergebnisse bestätigen, dass die Zufriedenheit am höchsten ist, wenn FOBI relevant, zeitgemäß und praxisnah ist.

Beschreibende Faktoren:

2.1 FOBI ist notwendig für die berufliche Weiterentwicklung

Lehrkräfte betrachten FOBI als wesentlichen Bestandteil einer nachhaltigen Karriereentwicklung. Sie ermöglicht ihnen, ihre Expertise aufzubauen und zu aktualisieren, über neue pädagogische und fachbezogene Entwicklungen informiert zu bleiben und institutionelle oder politische Anforderungen für den beruflichen Aufstieg zu erfüllen.

2.2 Inhalte entsprechen den Bedarfen der Lehrkräfte

Wirksame FOBI adressiert die tatsächlichen Herausforderungen, Interessen und Unterrichtskontexte der Teilnehmenden. Lehrkräfte schätzen Inhalte, die für ihre Fachbereiche, die Bedarfe ihrer Schülerinnen und Schüler oder aktuelle pädagogische Prioritäten relevant sind.

2.3 Teilnahme verbessert die berufliche Praxis

Lehrkräfte sind zufriedener, wenn sie durch FOBI konkrete Verbesserungen in ihrer Arbeit erfahren – wie besseres Klassenma-

nagement, neue Strategien und Methoden, die während der FOBI modelliert und erprobt wurden, effektiver Umgang mit Lernmaterialien oder stärkeres Engagement der Schülerinnen und Schüler.

2.4 Allgemeine Arbeitszufriedenheit ist hoch

Gut gestaltete FOBI trägt positiv zum beruflichen Wohlbefinden der Lehrkräfte bei. Sie steigert Motivation und Selbstvertrauen, verringert das Burnout-Risiko und fördert langfristige Arbeitszufriedenheit. Indem FOBI das Engagement und die professionelle Identität stärkt, unterstützt sie auch den Verbleib von Lehrkräften im Beruf.

Beobachtbare Aspekte für Moderierende:

- Angebote von FOBI-Formaten unterstützen sichtbar berufliches Wachstum und Karriereentwicklung.
- FOBI ist ausgerichtet an aktuellen Unterrichtsherausforderungen und Bedarfsanalysen, so dass Inhalte auf Fachbereiche, Kontexte und Karrierestufen zugeschnitten sind.
- Konkrete Unterrichts Anwendungen sind in jede Einheit eingebettet, um praktische Verbesserungen im Lehren und Lernen sicherzustellen.
- Es werden Elemente einbezogen, die die Motivation, das Selbstvertrauen und die Moral der Lehrkräfte stärken.

Kerndimensionen wirksamer Praxis:

- Die Zufriedenheit steigt, wenn FOBI auf die beruflichen Bedarfe der Lehrkräfte und unmittelbare Herausforderungen im Unterricht eingeht.
- FOBI wird wertgeschätzt, wenn sie zu beobachtbaren Verbesserungen in der Unterrichtspraxis und im Lernen der Schülerinnen und Schüler führt.

- Lehrkräfte schätzen FOBI, die langfristiges berufliches Wachstum und Karriereentwicklung unterstützt.
- Hochwertige FOBI trägt zu Arbeitszufriedenheit, Motivation und beruflichem Selbstvertrauen bei.

3. Professionelle Unterstützung und Zusammenarbeit

Dieser Faktor betont Mentoring, Coaching, Zusammenarbeit und Netzwerke. Nachhaltige berufliche Weiterbildung hängt von fortlaufender Peer-Interaktion und Unterstützungsstrukturen ab. FOOT PRINTTS unterstreicht die Bedeutung professioneller Lerngemeinschaften und geteilter Führungsverantwortung.

Beschreibende Faktoren:

3.1 Mentoring durch erfahrene Kolleginnen und Kollegen

Mentoring bietet strukturierte Begleitung durch erfahrene Kolleginnen und Kollegen für jene, die neu im Beruf sind. Es schafft Vertrauen, bietet Vorbilder und unterstützt die praktische Integration neuen Wissens in den Unterrichtsalltag.

3.2 Coaching zur Leistungsverbesserung

Coaching umfasst gezielte, fortlaufende Unterstützung, die auf individuelle Ziele zur Verbesserung professioneller und persönlicher Kompetenzen ausgerichtet ist. Es hilft Lehrkräften, ihre Praxis zu reflektieren, konstruktives Feedback zu erhalten und im Laufe der Zeit gezielte Verbesserungen vorzunehmen.

3.3 Kollegiale Hospitation und Feedback

Die Beobachtung von Kolleginnen und Kollegen und das Erhalten von Feedback för-

dert gegenseitiges Lernen und kritische Reflexion. Es fördert eine gemeinsame Fachsprache und ein tieferes Verständnis von Unterrichtspraktiken.

3.4 Professionelle Netzwerke und Materialaustausch

Der Zugang zu professionellen Gemeinschaften und Netzwerken stärkt FOBI, indem Lehrkräfte Ideen austauschen, Unterrichtsmaterialien teilen und über einzelne FOBI-Veranstaltungen hinaus zusammenarbeiten können, so dass die Nachhaltigkeit professionellen Lernens sichergestellt ist.

Beobachtbare Aspekte für Moderierende:

- Strukturierte Mentoring-Gruppen oder peer-geleitete Module werden eingesetzt, damit erfahrene Kolleginnen und Kollegen als Vorbilder wirken und eine nachhaltige Begleitung sicherstellen.
- Es werden Coaching-Formate mit fortlaufendem individuellem Feedback und Zielsetzung eingeführt, um die Reflexion der eigenen Praxis und das berufliche Wachstum zu unterstützen.
- Gegenseitige Hospitation und Feedback-Zyklen sind in die FOBI-Gestaltung eingebettet, um gemeinsames Lernen und eine gemeinsame Fachsprache zu fördern.
- Schulübergreifende oder digitale professionelle Netzwerke werden aufgebaut, die Zusammenarbeit, Materialaustausch und nachhaltigen Wissenstransfer ermöglichen.

Kerndimensionen wirksamer Praxis:

- Mentoring bietet strukturierte Begleitung, die Lehrkräfte in verschiedenen Karrierephasen unterstützt und den reflexiven Transfer neuen Wissens in die Praxis erleichtert.

- Coaching ermöglicht personalisiertes Lernen, das auf die Ziele und Kontexte der Lehrkräfte zugeschnitten ist.
- Gegenseitige Hospitation und Feedback fördern gegenseitiges Vertrauen, verringern professionelle Isolation und vertiefen das gemeinsame Verständnis wirksamer Praxis.
- Professionelle Netzwerke erhalten Motivation, Innovation und Ressourcenaustausch über FOBI-Veranstaltungen hinaus aufrecht.

4. Schulentwicklung und Partizipation

Dieser Faktor betrifft FOBI-Steuerung, Beteiligung und politische Ausrichtung. Gemäß FOOTT PRINTTS verbessert eine tatsächliche Einbeziehung von Lehrkräften in die FOBI-Planung das Verantwortungsgefühl und die Wirksamkeit. Steuerungsstrukturen müssen nationale Vorgaben mit institutioneller Autonomie in Einklang bringen.

Beschreibende Faktoren:

4.1 Lehrkräfte können FOBI aus verfügbaren Optionen wählen

Beteiligung wird gestärkt, wenn Lehrkräfte die Autonomie haben, FOBI-Aktivitäten innerhalb eines strukturierten Rahmens auszuwählen. Die Wahl von Angeboten, die mit ihren beruflichen Zielen und schulischen Aufgaben übereinstimmen, steigert Motivation, Eigenverantwortung und Effektivität.

4.2 Lehrkräfte wünschen mehr Mitsprache bei der FOBI-Planung

Die Beteiligung von Lehrkräften an der Planung und Gestaltung von FOBI stellt sicher, dass die Angebote relevant und auf tatsächliche Unterrichtsbedarfe ausgerichtet

sind. Die Einbeziehung von Lehrkräften durch Befragungen, Ausschüsse oder Arbeitsgruppen stärkt die Akzeptanz, fördert geteilte Verantwortung und stärkt die Verbindung zu Schulentwicklungsprioritäten.

4.3 FOBI ist mit Schulentwicklungszielen abgestimmt

Professionelles Lernen ist wirksamer, wenn es direkt mit übergreifenden Schulentwicklungsstrategien verbunden ist. Die Verknüpfung von FOBI mit institutionellen Verbesserungsplänen fördert Kohärenz, gemeinsame Verantwortung unter den Mitarbeitenden und kollektive Fortschritte bei gemeinsamen Bildungszielen.

4.4 Behörden und Institutionen beeinflussen ebenfalls die Inhalte

Die Teilnahme an FOBI wird auch durch externe Akteure wie Ministerien, Schulleitungen, Schulträger beeinflusst. Ihre Steuerung durch Regelungen, Finanzierung und strategische Vision kann die Schulentwicklung unterstützen, ist jedoch am wirksamsten, wenn sie mit der beruflichen Handlungsfähigkeit der Lehrkräfte und lokalen Bedarfen in Einklang gebracht wird.

Beobachtbare Aspekte für Moderierende:

- Lehrkräften erhalten strukturierte FOBI-Optionen, Lernziele werden klar kommuniziert, um informierte Entscheidungen und Eigenverantwortung zu unterstützen.
- Teilnehmende werden in die Gestaltung von FOBI-Inhalten und/oder Durchführungsformen einbezogen.
- Kohärenz zwischen Teilnehmenden, Schulzielen und regionalen Strategien wird sichergestellt.
- FOBI-Inhalte sind an Schulentwicklungsprioritäten ausgerichtet und Kohärenz

mit institutionellen und regionalen Strategien wird gewährleistet.

- Steuerungsmechanismen und Finanzierungsstrukturen sind klar.

Kerndimensionen wirksamer Praxis:

- Autonome und lokal kontextualisierte FOBI-Formate stärken die Handlungsfähigkeit, Motivation und das bedeutsame Engagement der Lehrkräfte.
- Transparente Steuerungsstrukturen stärken die Legitimität von FOBI und die Ausrichtung an institutionellen Zielen.
- Reflexive und autonome Lernformate stärken die Handlungsfähigkeit der Lehrkräfte.
- Transparente Steuerung und Bewusstsein für den erweiterten politischen Kontext erhöhen die Legitimität und das Engagement der Lehrkräfte in der FOBI.

5. Organisation & Durchführung

Dieser Faktor befasst sich mit Logistik, Format und Zugänglichkeit von FOBI. Die FOOTT-PRINTTS-Studie betont die Bedeutung von Zeitplanung, Format und Relevanz für eine inklusive Beteiligung – insbesondere für ländliche oder ressourcenschwache Schulen.

Beschreibende Faktoren:

5.1 FOBI findet während der Arbeitszeit oder Vorbereitungszeit statt

Die Planung von FOBI innerhalb der regulären Arbeitszeit oder Vorbereitungszeit verringert den Arbeitsdruck und fördert chancengerechten Zugang für alle Lehrkräfte. Es zeigt institutionelle Unterstützung und signalisiert, dass professionelles Lernen ein integraler und wertgeschätzter Bestandteil des Lehrberufs ist.

5.2 Externe Veranstaltungsorte (z. B. Hochschulen, Museen, BNE-zertifizierte Lernorte [CS1])

Die Durchführung von FOBI in externen Umgebungen wie Hochschulen, Museen, Kulturzentren und BNE-zertifizierten Lernorten fördert Kreativität und Inspiration. Diese Umgebungen fördern fächerübergreifendes Lernen und stärken die Verbindungen zwischen Schulen und weiteren Bildungs- und Kultureinrichtungen.

5.3 Formate umfassen Präsenz, Blended Learning, Hybrid und Online

Das Angebot verschiedener Durchführungsmodi erhöht Zugang und Flexibilität in verschiedenen Unterrichtskontexten. Online-Formate erweitern Möglichkeiten und Reichweite, während Präsenzformate praktisches Erproben, Interaktion und Reflexion unterstützen. Hybride und Blended-Learning-Ansätze verbinden die Vorteile beider Ansätze und berücksichtigen unterschiedliche Präferenzen und digitale Kompetenzniveaus.

5.4 Flexible Zeitplanung und unterschiedliche Formate

Das Angebot von FOBI in Form von kurzen Workshops, mehrtägigen Kursen oder längerfristigen Programmen ermöglicht es Lehrkräften Formate zu wählen, die ihren Bedarfen und Zeitressourcen am besten entsprechen. Flexible Zeitplanung unterstützt nachhaltige Teilnahme, fördert kontinuierliches professionelles Lernen und berücksichtigt die unterschiedlichen Rhythmen des Berufslebens von Lehrkräften.

Beobachtbare Aspekte für Moderierende:

- FOBI findet während der Arbeitszeit oder der Vorbereitungszeit statt, und Formate sind an Stundenpläne angepasst.

- Externe Bildungs- und Kulturorte (z. B. Hochschulen, Museen, BNE-zertifizierte Lernorte) werden genutzt, um Kreativität und fächerübergreifende Verbindungen zu fördern.
- Das Angebot enthält vielfältige Durchführungsmodi, darunter Präsenz, Blended Learning, Hybrid, synchrone und asynchrone Formate, jeweils angepasst an die Inhalte der FOBI.
- Flexible Zeitplanung und unterschiedliche Dauern (kurze Workshops, mehrtägige Kurse, laufende Programme) mit Möglichkeiten zur selbstgesteuerten Auseinandersetzung sind Teil des FOBI-Angebots.

Kerndimensionen wirksamer Praxis:

- Flexible Zeitplanung fördert Chancengerechtigkeit und beseitigt Zugangshindernisse.
- Externe Veranstaltungsorte wie Hochschulen oder Kultureinrichtungen regen Kreativität an, fördern fächerübergreifendes Lernen und stärken institutionelle Verbindungen.
- Eine Vielfalt von Durchführungsformaten (Präsenz, Blended Learning, Hybrid, Online) stellt Relevanz in verschiedenen Kontexten und Abstimmung mit FOBI-Inhalten sicher.
- Das FOBI-Format spiegelt FOBI-Inhalte und -Fachgebiet wider.
- Am gleichen Ort durchgeführte oder Online-FOBI-Optionen erhöhen Kosteneffizienz und erweitern die Beteiligung.
- Kosteneffiziente und zugängliche Formate erweitern die Beteiligung und erhalten das Engagement über Lehrkräftegemeinschaften hinweg aufrecht.

6. FOBI-Gestaltungselemente

Dieser Faktor hebt didaktische Elemente hervor, die FOBI praktisch und transferierbar machen. Wirksame FOBI verbindet

Theorie mit Unterrichtspraxis, fördert Zusammenarbeit und ermutigt zur Erprobung. Caena (2011) und FOOTT-PRINTTS betonen beide den Wert von Microteaching, Peer-Dialog und iterativem Feedback.

Beschreibende Faktoren:

6.1 Praktische Anwendung von Inhalten

FOBI ist am wirksamsten, wenn Lehrkräfte das Gelernte direkt in ihren Unterricht übertragen können. Handlungsorientierte Aktivitäten wie Unterrichtsplanung, Unterrichtssimulationen oder Erprobungen stärken die Verbindung zwischen Theorie und Praxis und dienen als klare Indikatoren für die Wirkung auf den Unterricht.

6.2 Peer-Learning und Gruppendiskussionen

Kollaborative Formate ermöglichen es Lehrkräften, gemeinsam Wissen aufzubauen, Probleme kollektiv zu lösen und unterschiedliche Perspektiven zu reflektieren. Strukturierter Gruppendialog stärkt das Engagement, fördert die professionelle Identität und festigt Motivation und langfristiges Engagement für professionelles Lernen.

6.3 Informeller Austausch und Beispiele aus der Praxis

Lehrkräfte schätzen FOBI, die Raum für authentischen und informellen Austausch schafft. Storytelling, Diskussion von Unterrichtsdilemmata und das Teilen gelebter Erfahrungen verankern theoretische Inhalte in der alltäglichen Praxis und schaffen eine vertrauensvolle, sichere Lernumgebung.

6.4 Einsatz von Unterrichtsmaterialien und aktive Teilnahme

Das aktive Arbeiten mit Unterrichtsmaterialien während der FOBI fördert Kreativität

tät, Anpassungsfähigkeit und Eigenverantwortung. Wenn Teilnehmende Materialien gemeinsam entwickeln, anpassen und erproben, wird professionelles Lernen ansprechender und direkt relevanter für die Unterrichtspraxis.

Beobachtbare Aspekte für Moderierende:

- Es werden Zyklen aus Praxis-Reflexion-Handeln einbezogen (z. B. Design-based Learning).
- Microteaching, Simulationen oder szenariobasierte Aktivitäten sind integriert.
- Kleingruppendesignprojekte und kollektive Materialentwicklung werden ermöglicht.
- Informellen Austausch durch Storytelling, Unterrichtsdilemmata und gelebte Erfahrungen werden gefördert, um Theorie mit Alltagspraxis zu verbinden.
- Dialogische und handlungsorientierte Formate erhalten den Vorzug gegenüber vorlesungsbasierter Vermittlung.
- Kleingruppendesignprojekte sowie kollektive Entwicklung, Anpassung und Erprobung von Unterrichtsmaterialien werden ermöglicht.

Kerndimensionen wirksamer Praxis:

- Iterative und kollaborative Lernformate unterstützen tieferes berufliches Wachstum.
- Storytelling und authentische Fallbeispiele fördern emotionales Engagement und kontextuelles Lernen.
- Das praktische Erproben neuer Ansätze fördert die Aneignung neuer Strategien, unterstützt deren Transfer in den Unterricht und stärkt die Eigenverantwortung der Lehrkräfte.
- Aktive Ko-Gestaltung und Anpassung von Unterrichtsmaterialien stärken Kreativität, Eigenverantwortung und Unterrichtsrelevanz.

Abschnitt 6: Ausblick

Dieser Rahmen soll Moderierende der Lehrkräftefortbildung und politische Entscheidungsträgerinnen und Entscheidungsträger bei der Gestaltung von FOBI unterstützen, die in demokratischer Professionalität verwurzelt ist. Dies geschieht durch die Förderung partizipativer Planung, die Anerkennung der Stimmen von Lehrkräften und die Ausrichtung professionellen Lernens an individueller Handlungsfähigkeit und institutionellen Zielen. Die sechs Schlüsselfaktoren spiegeln grundlegende demokratische Werte wider: Chancengerechtigkeit beim Zugang (5. Organisation & Durchführung), gemeinsame Entscheidungsfindung (4. Schulentwicklung und Partizipation), reflexive Autonomie (1. Professionelle Identität) und Zusammenarbeit unter Peers (3. Professionelle Unterstützung). Auf diese Weise

unterstützt der Rahmen nicht nur die Entwicklung von Lehrkräften, sondern stärkt auch die Rolle von Lehrkräften als reflexive, selbstwirksame und verantwortungsbewusste Akteurinnen und Akteure innerhalb inklusiver Schulkulturen.

Indem Forschung in Praxis übersetzt wird, stärkt das Rahmenwerk sowohl individuelles als auch institutionelles professionelles Lernen – mit einem Bekenntnis zu Qualität, Chancengerechtigkeit, Relevanz und Beteiligung. Seine Struktur baut auf den theoretischen und empirischen Erkenntnissen des FOOTT-PRINTTS-Projekts auf und bietet eine validierte Grundlage für qualitativ hochwertige FOBI in verschiedenen Bildungssystemen.

Übersichtstabelle

1. Professionelle Identität	2. FOBI-Zufriedenheit	3. Professionelle Unterstützung	4. Schulentwicklung und Partizipation	5. Organisation und Durchführung	6. FOBI-Gestaltungselemente
1.1 FOBI unterstützt Lehrkräfte in ihrer täglichen Praxis	2.1 FOBI ist notwendig für die berufliche Weiterentwicklung	3.1 Mentoring durch erfahrene Kolleginnen und Kollegen	4.1 Lehrkräfte können FOBI aus verfügbaren Optionen wählen	5.1 FOBI findet während der Arbeits- oder Vorbereitungszeit statt	6.1 Praktische Anwendung von Inhalten
1.2 Lehrkräfte lernen etwas Bedeutendes	2.2 Inhalte entsprechen den Bedarfen der Lehrkräfte	3.2 Coaching zur Leistungsverbesserung	4.2 Lehrkräfte wünschen mehr Mitsprache bei der FOBI-Planung	5.2 Externe Veranstaltungsorte (z. B. Hochschulen, Museen, BNE-zertifizierte Lernorte)	6.2 Peer-Learning und Gruppendiskussionen
1.3 Lehrkräfte erhalten Raum für professionellen Austausch	2.3 Teilnahme verbessert die berufliche Praxis	3.3 Gegenseitige Hospitation und Feedback	4.3 FOBI ist mit Schulentwicklungszielen abgestimmt	5.3 Formate umfassen Präsenz, Blended Learning, Hybrid und Online	6.3 Informeller Austausch und Beispiele aus der Praxis
1.4 FOBI ist mit Karriereentwicklung verbunden (z. B. Zertifikate, ECTS)	2.4 Allgemeine Arbeitszufriedenheit ist hoch	3.4 Professionelle Netzwerke und Materialaustausch	4.4 Behörden und Institutionen beeinflussen ebenfalls die Inhalte	5.4 Flexible Zeitplanung und unterschiedliche Formate	6.4 Einsatz von Unterrichtsmaterialien und aktiver Teilnahme

Notizen

Land Nordrhein-Westfalen
vertreten durch die

Bezirksregierung Arnsberg

Seibertzstraße 1
59821 Arnsberg

Telefon 02931 82-0

Telefax 02931 82-2520

poststelle@bra.nrw.de

www.bra.nrw.de



FOOTPRINTS