



FOOTT PRINTTS: Kvalitetsramme for læreres efteruddannelse



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

FOOTT PRINTTS

er et Erasmus+-samfinansieret samarbejdsprojekt med syv europæiske uddannelsesinstitutioner og organisationer, der sikrer en helhedsorienteret tilgang til efteruddannelse af lærere.

Yderligere oplysninger:

www.foottprintts.eu

info@foottprintts.eu



Koordinator:

Bezirksregierung
Arnsberg



Bezirksregierung Arnsberg
Dezernat 46.3 – Lehrerfortbildung
Germany, Arnsberg

Partnere:

21Knowledge, Unipessoal Lda
Portugal, Mangualde



Pädagogische Hochschule Wien
Austria, Wien



Uniwersytet Rzeszowski

Uniwersytet Rzeszowski
Poland, Rzeszow



**Educom+, The community
for the „plus“ in education**
Greece, Karditsa



**Institut Européen d'Education
et de Politique Sociale**
France, Paris



Børn og Unge Aalborg
Denmark, Noerresundby



Indholdsfortegnelse

Afsnit 1: Kvalitetsrammens formål	3
Afsnit 2: Grundlæggende antagelser	3
Afsnit 3: Kvalitetsrammens metodiske grundlag	4
Sektion 4: Brug af kvalitetsrammen	5
Afsnit 5: Nøglefaktorer og observerbare aspekter	5
1. Professionel identitet	5
2. Tilfredshed med efteruddannelse	6
3. Professionel støtte og samarbejde	7
4. Skoleudvikling og deltagelse	8
5. Organisering og gennemførelse	9
6. Designelementer	10
Afsnit 6: Perspetivering	12
Trainer's Companion Card	14



<https://bra.taskcards.app/#/board/0a537429-e95c-41f0-9c8e-373e2693c7a1/view?token=ff39e3cf-7a45-477c-9af3-a55e97397ffa>

Afsnit 1: Kvalitetsrammens formål

Dette dokument præsenterer en model for høj kvalitet i efteruddannelse for lærere. Det skitserer seks indbyrdes forbundne *nøglefaktorer*, der understøtter meningsfuld, relevant og virkningsfuld faglig læring. Målet er at vejlede beslutningstagning, styrke institutionelle efteruddannelses-strukturer og give undervisere mulighed for at engagere sig som demokratiske fagfolk. FOOTT PRINTTS forskning viser, at efteruddannelse skal integreres i bredere faglige og

institutionelle strategier for at understøtte meningsfuld forandring. Forskningen har været opdelt i to dele: en udvidet litteraturgennemgang, der kortlagde eksisterende viden og diskussioner om kvalitet i læreres efteruddannelse, og en empirisk del, der indfangede de erfaringer og holdninger, som lærere, undervisere på læreres efteruddannelse og politiske beslutningstagere har gjort sig i forskellige sammenhænge og lande.

Afsnit 2: Grundlæggende antagelser

Kvalitet i læreres efteruddannelse afhænger af det dynamiske samspil mellem individuel motivation, professionel støtte, ledelse og veludformede læringsoplevelser. Lærernes deltagelse i efteruddannelse bør understøttes af fremmende strukturer, lige

adgang og anerkendelse af professionel identitet. Ifølge FOOTT PRINTTS undersøgelsen er efteruddannelse mest effektiv, når den er personlig, kontekstfølsom og afstemt med lærernes egne udviklingsmål.

Afsnit 3: Kvalitetsrammens metodiske grundlag

Kvalitetsrammen bygger på de validerede teoretiske og empiriske resultater fra FOOTT PRINTTS Erasmus+ projektet.

For at reducere det store antal variabler, der blev indsamlet i spørgeskemaet, til et mindre sæt af overordnede faktorer, blev eksplorativ faktoranalyse anvendt som en central metode inden for multivariat statistik. Faktoranalysen resulterede i 18 faktorer, der beskriver lærernes opfattede kompetenceudvikling i efteruddannelse. Disse 18 faktorer blev sammenfattet til de 6 FOOTT PRINTTS nøglefaktorer i en teoribaseret fortolkning, som også inkluderede feedbackcyklusser for at sikre kulturel nøjagtighed for hver uddannelsesregion.

Hver **nøglefaktor** indeholder beskrivende indikatorer og praktiske elementer som kan støtte den implementering som undervisere, institutioner og politiske beslutningstagere skal lave. Litteraturen fremhæver en mangel på fælles kvalitetskriterier på tværs af efteruddannelsessystemer i Europa og bekræfter behovet for en sammenhængende ramme, der fremmer både personlig vækst og udvikling på systemniveau.

Sektion 4: Brug af kvalitetsrammen

Denne model oplister alle nøgleområder for design, facilitering og evaluering af bæredygtig, professionsorienteret, høj-kvalitets efteruddannelse. De seks nøglefaktorer afspejler samspillet mellem motivation, støtte, styring og didaktik inden for en demokratisk og inkluderende uddannelseskultur. Rammeværket er baseret på europæisk komparativ forskning og tilbyder værktøjer til refleksion og forbedring.

Rammeværket fungerer som et planlægnings-, kvalitets- og refleksionsværktøj for undervisere, skoleledere og uddannelsesmyndigheder. Hver nøglefaktor understøttes af observerbare aspekter, der er til stede i effektiv efteruddannelse.

Afsnit 5: Nøglefaktorer og observerbare aspekter

De seks nøglefaktorer repræsenterer en sammenfatning af forskningsresultaterne vedrørende kvaliteten i efteruddannelse, som den opfattes af lærere, undervisere i læreres efteruddannelse og beslutningstagere:

1. Professionel identitet
2. Tilfredshed med efteruddannelse
3. Professionel støtte
4. Skoleudvikling og deltagelse
5. Organisering og gennemførelse
6. Designelementer i efteruddannelse

Hver **nøglefaktor** beskrives detaljeret nedenfor.

1. Professionel identitet

Denne nøglefaktor undersøger, hvordan efteruddannelse understøtter professionel selvforståelse, motivation, lærerinteraktion, rolleklarhed og karriereudvikling. FOOTTPRINTTS' resultater viser, at lærere er mere engagerede i efteruddannelse, når det stemmer overens med deres værdier,

styrker deres professionelle autonomi og giver plads til refleksiv praksis.

Beskrivende faktorer:

1.1. Efteruddannelse hjælper lærerne i deres daglige praksis

Professionel udvikling er effektiv, når den giver værktøjer, strategier eller indsigter, som lærerne straks kan anvende i deres undervisning. Dette omfatter løsning af reelle udfordringer, tilpasning af nye metoder eller forbedring af undervisningens kvalitet.

1.2. Lærere lærer noget meningsfuldt

Efteruddannelse værdsættes, når det uddyber lærernes forståelse, introducerer nye perspektiver eller udfordrer eksisterende overbevisninger. Læring betragtes som meningsfuld, når den opbygger selvtillid og fremmer faglig vækst.

1.3 Lærere deltager i faglig dialog

At dele erfaringer, reflektere med kolleger og diskutere undervisningspraksis styrker lærernes identitet. En sådan struktureret dialog fremmer samarbejde, kritisk tænkning og en følelse af tilhørsforhold til professionen.

1.4 Efteruddannelse er forbundet med karrierefremskridt (f.eks. certifikater, økonomiske belønninger, ECTS-points)

Lærere er mere motiverede for at deltage i efteruddannelse, når det bidrager til formel anerkendelse, opgradering af kvalifikationer eller adgang til nye roller. Synlige karrierefremskridt øger den langsigtede relevans af professionel læring.

Observerbare aspekter for undervisere:

- Tilpas efteruddannelsesemner til lærernes daglige praksis og professionelle værdier.
- Udform efteruddannelse med klare mål, med et nuanceret og varieret indhold og med refleksive opgaver, der forbinder ny viden med undervisningspraksis.
- Faciliter strukturerede dialoger mellem kolleger og fælles refleksion.
- Integrer efteruddannelse i regionalt/nationalt/internationalt anerkendte kvalifikationsrammer.
- Tilbyd certificering knyttet til lærernes incitamenter.

Nøgledimensioner for effektiv praksis:

- Efteruddannelse forbindes med læreres daglige praksis samt professionelle værdier og identitet (f.eks. engagement i elevers læring, inklusion og værdien af professionelt samarbejde).
- Dialog mellem kolleger understøtter identitetsdannelse, rolleklarhed og fælles refleksion.
- Muligheder for karriereudvikling styrker vedvarende deltagelse i efteruddannelse.

2. Tilfredshed med efteruddannelse

Denne nøgelfaktor vedrører den opfattede kvalitet, nytteværdi og følelsen af faglig tilfredsstillelse, som efteruddannelse medfører. FOOTTPRINTTS' forskning bekræfter, at tilfredsheden er størst, når efteruddannelse er relevant, aktuel og praktisk.

Beskrivende faktorer:

2.1 Efteruddannelse er nødvendigt for fagligt avancement

Lærere ser efteruddannelse som en vigtig del af deres karriereudvikling. Det giver

dem mulighed for at opbygge og opdatere deres ekspertise, holde sig opdateret om nye pædagogiske og faglige udviklinger og opfylde institutionelle eller politiske krav for advancement inden for professionen.

2.2 Indholdet imødekommer underviseres behov

Effektiv efteruddannelse adresserer deltagerens faktiske udfordringer, interesser og undervisningskontekster. Lærere værdsætter indhold, der er relevant for deres fagområder, elevernes behov eller aktuelle pædagogiske prioriteter.

2.3 Deltagelse forbedrer den professionelle praksis

Lærere er mere tilfredse, når de oplever konkrete forbedringer i deres arbejde – såsom bedre klasseledelse, nye strategier og metoder, der er blevet modelleret og afprøvet i efteruddannelsen, effektivt arbejde med undervisningsmaterialer eller større elevengagement – som et direkte resultat af efteruddannelsen.

2.4 Den samlede jobtilfredshed er høj

Veltilrettelagt efteruddannelse bidrager positivt til læreres faglige trivsel. Den øger motivation og selvtillid, mindsker risikoen for udbrændthed og støtter langvarig arbejdsglæde. Ved at styrke engagement og professionel identitet hjælper efteruddannelse også med at fastholde lærere i professionen.

Observerbare aspekter for undervisere:

- Tilbyd efteruddannelsesformater, der tydeligt støtter professionel udvikling og karrierefremskridt.
- Design efteruddannelse ud fra aktuelle undervisningsudfordringer og lav behov-

sanalyser for at tilpasse indholdet til fagområder, kontekster og karrieretrin.

- Indbyg konkrete anvendelser i undervisningen i hver session for at sikre praktiske forbedringer i undervisning og læring.
- Inkluder elementer, der styrker lærernes motivation, selvtillid og moral.

Nøgledimensioner for effektiv praksis:

- Tilfredsheden øges, når efteruddannelse tager hensyn til lærernes faglige behov og de umiddelbare udfordringer i klasseværelset.
- Efteruddannelse værdsættes, når det fører til synlige forbedringer i undervisningspraksis og elevers læring.
- Lærere sætter pris på efteruddannelse, der støtter langsigtet professionel udvikling og karrierefremskridt.
- Efteruddannelse af høj kvalitet bidrager til jobtilfredshed, motivation og faglig selvtillid.

3. Professionel støtte og samarbejde

Denne nøgelfaktor lægger vægt på mentorordninger, coaching, samarbejde og netværk. Bæredygtig faglig udvikling afhænger af løbende interaktion mellem kolleger og støttestrukturer. FOOTTPRINTTS fremhæver vigtigheden af professionelle læringsfællesskaber og delt lederskab.

Beskrivende faktorer:

3.1 Mentoring af erfarne kolleger

Mentorordninger giver struktureret vejledning fra erfarne kolleger til dem, der er nye i faget. De opbygger tillid, giver forbilleder og støtter den praktiske integration af ny viden i den daglige undervisningspraksis.

3.2 Anvend coaching for at forbedre præstationer

Coaching indebærer målrettet, løbende støtte, der er skræddersyet til individuelle mål, der forbedrer professionelle og personlige kompetencer. Det hjælper lærere med at reflektere over deres praksis, modtage konstruktiv feedback og foretage målrettede forbedringer over tid

3.3 Kollegaobservationer og -feedback

At observere kolleger og modtage feedback fremmer gensidig læring og kritisk refleksion. Det udvikler et fælles professionelt sprog og en dybere forståelse af undervisningspraksis.

3.4 Faglige netværk og deling af materiale

Adgang til professionelle fællesskaber og netværk styrker efteruddannelse ved at give lærere mulighed for at udveksle idéer, dele undervisningsmaterialer og samarbejde mellem enkelte efteruddannelsessejere, hvilket sikrer, at den faglige læring bliver vedvarende.

Observerbare aspekter for undervisere:

- Brug strukturerede mentorgrupper eller kollegaledede moduler til at give opfølgende vejledning og modellering.
- Introducer coachingformater med løbende individuel feedback og målsætning for at støtte refleksiv praksis og professionel udvikling.
- Indbyg gensidig kollegaobservation og feedbackcyklusser i designet for at fremme fælles læring og professionelt sprog.
- Etabler digitale faglige netværk eller netværk på tværs af skoler, der muliggør samarbejde, udveksling af materialer og vedvarende vidensdeling.

Nøgledimensioner for effektiv praksis:

- Mentoring giver struktureret vejledning, der støtter lærere på forskellige stadier af deres karriere og hjælper med at omsætte ny viden til praksis på en reflekteret måde.
- Coaching muliggør personlig læring, der er tilpasset den enkelte lærers udviklingsmål og kontekst.
- Kollegaobservationer og feedback styrker gensidig tillid, mindsker professionel isolation og øger den fælles forståelse af god praksis.
- Professionelle netværk opretholder motivation, innovation og ressourceudveksling ud over de enkelte uddannelsesgange.

4. Skoleudvikling og deltagelse

Denne nøgelfaktor vedrører styring, deltagelse og politisk tilpasning af efteruddannelse. Ifølge FOOTTPRINTTS forbedrer meningsfuld inddragelse i efteruddannelsesplanlægningen ejerskabet og effektiviteten hos lærere. Styringsstrukturerne skal skabe balance mellem nationale opdrag og institutionel autonomi.

Beskrivende faktorer:

4.1 Lærerne kan vælge efteruddannelse blandt tilgængelige muligheder

Deltagelsen styrkes, når lærere har frihed til at vælge videreuddannelsesaktiviteter inden for en struktureret ramme. At vælge muligheder, der passer til deres faglige mål og rolle på skolen, øger motivation, ejerskab og meningsfuldhed.

4.2 Lærere ønsker mere indflydelse på planlægningen af efteruddannelse

Lærernes deltagelse i design og planlægning af efteruddannelse sikrer, at aktivite-

terne er relevante og svarer til de faktiske undervisningsbehov. At involvere lærere gennem undersøgelser, udvalg eller arbejdsgrupper øger accepten, fremmer fælles ansvar og styrker forbindelserne til skolens udviklingsbehov.

4.3 Efteruddannelse er tilpasset skolens udviklingsmål

Professionel læring er mere effektiv, når den er direkte forbundet med bredere strategier for skoleudvikling. At koble efteruddannelse til institutionelle forbedringsplaner fremmer sammenhæng, fælles ansvar blandt personalet og fremskridt mod fælles uddannelsesmål for skolen.

4.4 Myndigheder og institutioner har også indflydelse på indholdet

Deltagelse i efteruddannelse bliver også påvirket af eksterne aktører som ministerier, skoleledere og arbejdsgivere. Den retning de sætter via regler, finansiering og strategiske visioner kan støtte skolens udvikling, men er mest effektiv, når det balanceres med lærernes professionelle frihed og lokale behov.

Observerbare aspekter for undervisere:

- Tilbyd lærere strukturerede muligheder for efteruddannelse og kommuniker læringsmål klart for at understøtte informerede valg og ejerskab.
- Inddrag deltagerne i udformningen af efteruddannelsesindholdet og/eller undervisningsformerne.
- Sørg for sammenhæng mellem deltagerens mål, skolens mål og regionale strategier.
- Tilpas efteruddannelsesindholdet til skolens udviklingsbehov og sørg for, at det passer sammen med regionale strategier.
- Afklar styringsmekanismer og finansieringsstrukturer.

Nøgledimensioner for effektiv praksis:

- Selvstændige og lokalt tilpassede efteruddannelsesformater styrker lærerens handlefrihed, motivation og engagement.
- Gennemsigtige styringsstrukturer styrker efteruddannelsens legitimitet og tilpasning til institutionelle mål.
- Reflekterende og autonome læringsformater styrker lærernes handlekraft.
- Gennemsigtig ledelse og opmærksomhed i forhold til et bredere politiske landskab øger legitimitet og lærerengagement i efteruddannelse.

5. Organisering og gennemførelse

Denne nøgelfaktor vedrører logistik, format og tilgængelighed af efteruddannelse. FOOTPRINTTS-undersøgelsen understreger vigtigheden af timing, modalitet og relevans for at understøtte inkluderende deltagelse – især for skoler i landdistrikter eller med begrænsede ressourcer.

Beskrivende faktorer:

5.1 Efteruddannelse finder sted i arbejdstiden eller forberedelsestiden

At planlægge efteruddannelse inden for almindelig undervisnings- eller forberedelsestid reducerer arbejdspress og fremmer lige adgang for alle lærere. Det demonstrerer institutionel opbakning og signalerer, at professionel læring er en integreret og værdsat del af lærerprofessionen.

5.2 Eksterne lokaliteter (f.eks. universiteter, museer)

At afvikle efteruddannelse i eksterne omgivelser som universiteter, museer eller kulturcentre fremmer kreativitet og inspiration. Disse miljøer fremmer tværfaglig læring og

styrker forbindelserne mellem skoler og bredere uddannelses- og kulturinstitutioner.

5.3 Formaterne omfatter ansigt til ansigt, blandet, hybrid og online

At tilbyde forskellige efteruddannelsesformater øger adgang og fleksibilitet på tværs af forskellige undervisningskontekster. Onlineformater udvider mulighederne og rækkevidden, mens fysiske møder støtter praktiske prøver, interaktion og refleksion. Hybrid- og blended-tilgange kombinerer fordelene fra begge, så de passer til forskellige præferencer og niveauer af digital parathed.

5.4 Fleksibel planlægning og varierende varighed

At tilbyde efteruddannelse i korte workshops, flerdages kurser eller længerevarende programmer gør det muligt for lærere at vælge formater, der passer bedst til deres behov og tidsressourcer. Fleksible tidsplaner understøtter vedvarende deltagelse, opmuntrer til kontinuerlig professionel læring og tager højde for de forskellige rytmer i læreres professionelle liv.

Observerbare aspekter for undervisere:

- Planlæg efteruddannelse inden for arbejdstiden og tilpas formater til arbejdstiden.
- Brug eksterne uddannelses- og kultursteder (f.eks. universiteter, museer) for at fremme kreativitet og tværfaglige forbindelser.
- Tilbyd forskellige undervisningsformer, inklusiv fysisk fremmøde, blendede, hybride, synkrone og asynkrone formater, som er tilpasset indholdet.
- Tilbyd fleksibel rytme og varierende længde (korte workshops, flerdagesture, løbende programmer) med muligheder for selvstyret deltagelse.

Nøgledimensioner for effektiv praksis:

- Fleksibel planlægning og timing fremmer lighed og fjerner adgangsbarrierer.
- Eksterne lokaliteter som universiteter eller kulturinstitutioner inspirerer til kreativitet, fremmer tværfaglig læring og skaber forbindelser mellem institutioner
- Forskellige undervisningsformater sikrer relevans på tværs af forskellige uddannelsesmæssige kontekster.
- Forskellige formater (ansigt-til-ansigt, blended, hybride, online) sikrer relevans på tværs af forskellige sammenhænge og overensstemmelse med indholdet.
- Efteruddannelsesformatet afspejler indhold og emne.
- Onlinemuligheder øger omkostningseffektiviteten og udvider deltagelsen.
- Omkostningseffektive og tilgængelige formater øger deltagelsen og fastholder engagementet på tværs af undervisningsfællesskaber.

6. Designelementer

Denne nøglefaktor fremhæver didaktiske elementer, der gør efteruddannelse praktisk og overførbart. Effektiv efteruddannelse kombinerer teori med praksis i klasseværelset, fremmer samarbejde og tilskynder til at eksperimentere. Caena (2011) og FOOT-TPRINTTS litteraturgennemgang understreger begge værdien af micro-teaching, dialog mellem kolleger og iterativ feedback.

Beskrivende faktorer:

6.1 Praktisk anvendelse af indhold

Efteruddannelse er mere effektiv, når lærerne kan anvende det, de lærer, direkte i deres egne klasseværelser. Dette omfatter praktiske aktiviteter såsom lektionsplanlægning, klasseværelsessimulationer eller

prøveundervisning, der fremmer overførsel til den virkelige verden.

6.2 Peer-læring og gruppediskussioner

Samarbejdsbaserede læringsformater giver lærerne mulighed for at opbygge viden i fællesskab, løse problemer sammen og reflektere over forskellige perspektiver. Struktureret gruppedialog øger engagementet, styrker den professionelle identitet og fastholder motivation og langsigtet engagement i professionel læring.

6.3 Uformel udveksling og eksempler fra virkeligheden

Lærere værdsætter efteruddannelse, der skaber plads til autentisk og uformel udveksling. Fortællinger fra skolehverdagen, diskussion af undervisningsdilemmaer og deling af oplevede erfaringer forankrer teoretisk input i hverdagspraksis og fremmer et tillidsfuldt, trygt læringsmiljø.

6.4 Brug af undervisningsmaterialer og aktiv deltagelse

At arbejde aktivt med undervisningsmaterialer under efteruddannelse fremmer kreativitet, tilpasningsevne og ejerskab. Når deltagerne udvikler, tilpasser og afprøver materialer sammen, bliver den professionelle læring mere engagerende og direkte relevant for lærernes praksis i klassen.

Observerbare aspekter for undervisere:

- Inkluder cyklusser af praksis-refleksion-handling (f.eks. designbaseret læring).
- Integrer micro-teaching, simuleringer eller scenariebaserede aktiviteter.
- Faciliter designprojekter i små grupper og kollektiv udvikling af materiale.
- Tilskynd til uformel udveksling gennem historiefortælling, undervisningsdilemmaer og oplevede erfaringer for at forbinde teori med hverdagens praksis.
- Prioriter dialogiske og praktiske formater frem for forelæsningsbaseret undervisning.
- Facilitér designprojekter i mindre grupper samt kollektiv udvikling, tilpasning og testning af undervisningsmaterialer.

Nøgledimensioner for effektiv praksis:

- Iterative og kollaborative læringsformater understøtter dybere professionel udvikling.
- Historiefortælling og autentiske caseeksempler fremmer følelsesmæssigt engagement og kontekstuel læring.
- Praksisorienteret eksperimentering muliggør overførsel og ejerskab i forhold til nye strategier.
- Aktiv samskabelse og tilpasning af undervisningsmaterialer styrker kreativitet, ejerskab og relevans i klasseværelset.

Afsnit 6: Perspektivering

Denne kvalitetsramme har til formål at støtte undervisere på læreres efteruddannelse og politiske beslutningstagere i at udforme efteruddannelse for lærere, der er forankret i demokratisk professionalismisme. Det gøres ved at fremme partcipatorisk planlægning, anerkende lærernes stemmer og afstemme professionel læring med både individuelle og institutionelle mål. De seks nøgelfaktorer afspejler centrale demokratiske værdier: lighed i adgang (5. Organisering og gennemførelse), fælles beslutningstagning (4. Skoleudvikling og deltagelse), reflekterende autonomi (1. Professionel identitet) og samarbejde mellem kolleger (3. Professionel støtte). På denne måde understøtter rammen ikke kun lærernes udvikling, men styrker også lærernes rolle som reflekterende, handlekraftige og ansvarlige aktører inden for inkluderende skolekulturer.

Ved at omsætte forskning til praksis styrker den både individuel og institutionel faglig læring med fokus på kvalitet, lighed, relevans og deltagelse. Dens struktur bygger på de teoretiske og empiriske indsigter fra FOOTTPRINTTS-projektet og tilbyder et valideret fundament for kvalitet i efteruddannelse på tværs af forskellige uddannelsessystemer.

1. Professionel Identitet	2. Tilfredshed	3. Professionel støtte	4. Skoleudvikling & deltagelse	5. Organisering & gennemførelse	6. Design-elementer
1.1 Efter-uddannelse hjælper lærere i deres daglige arbejde	2.1 Efter-uddannelse er nødvendigt for professionel udvikling	3.1 Erfarne kolleger som mentorer	4.1 Lærere kan vælge efteruddannelse inden for de tilgængelige muligheder	5.1 Efteruddannelse foregår i arbejdstiden	6.1 Praktisk anvendelse af undervisnings-indhold
1.2 Lærere lærer noget meningsfuldt	2.2 Indholdet møder lærerens behov for nye kompetencer	3.2 Coaching for at forbedre præstationer	4.2 Lærere ønsker mere indflydelse på planlægningen af efteruddannelse	5.2 Eksterne steder (f.eks. universiteter, museer)	6.2 Læring med og af kolleger og gruppe-diskussioner
1.3 Lærere engagerer sig i faglig dialog	2.3 Deltagelse forbedrer professionel praksis	3.3 Observation og feedback fra kolleger	4.3 Efteruddannelse er i overensstemmelse med skolens udviklingsmål	5.3 Formater inkluderer fysisk fremmøde, blended, hybrid og online	6.3 Uformel udveksling og eksempler fra virkeligheden
1.4 Efter-uddannelse er forbundet med karriereudvikling (fx certifikater osv.)	2.4 Generel arbejdsglæde er høj	3.4 Faglige netværk og deling af materiale	4.4 Myndigheder og institutioner påvirker også indholdet af efteruddannelse	5.4 Fleksibel planlægning og mulighed for forskellige kursustyper	6.4 Brug af undervisnings-materialer og aktiv deltagelse

Trainer's Companion Card

Faktor	Før sessionen Spørg dig selv	Under sessionen Konkret handling	Efter sessionen Reflekter
Faktor 1: Professionel identitet	<i>Har jeg forbundet dagens emne med det, lærerne værdsætter ved deres egen professionelle rolle og mål?</i>	Læg ud med en kort refleksionsøvelse – f.eks. "Tænk på et øjeblik i denne uge, hvor du følte dig professionel." Lad lærerne dele i par. Vend tilbage til dette til sidst.	Talte deltagerne om deres egen praksis og ikke kun om indholdet? Føltes sessionen personligt meningsfuld, eller forblev den abstrakt?
Faktor 2: Tilfredshed	<i>Svarer dagens indhold på noget, som lærerne faktisk synes er svært eller går op i? Har jeg undersøgt, hvad de har brug for?</i>	Vær åben tidligt i forløbet om, hvorfor du valgte netop dette emne. Hold en pause midtvejs og spørg: "Er dette brugbart i jeres praksis?" Vær villig til at tilpasse dig. Afslut med: "Hvad vil du prøve af i morgen?"	Gik lærerne derfra med noget konkret, de kan bruge? Hvis man spurgte dem, ville de så sige, at denne session var tiden værd?
Faktor 3: Professionel støtte	<i>Har jeg indbygget struktureret samarbejde mellem kolleger – sparring, feedback eller fælles diskussion? Er det tænkt ind i selve designet og ikke bare tilføjet efterfølgende?</i>	Brug mindre grupper til mindst én kerneaktivitet. Opmuntr de mere erfarne lærere til at guide nyere kolleger. Skab rum for reel udveksling, ikke bare parallellarbejde.	Talte deltagerne med hinanden, eller primært til dig? Var der øjeblikke med professionel dialog, som ikke ville have fundet sted uden for sessionen?
Faktor 4: Skoleudvikling og deltagelse	<i>Ved deltagerne, hvordan dagens session hænger sammen med deres skoles kontekst eller overordnede mål? Har jeg givet dem medbestemmelse i forhold til at forme det, vi gør sammen?</i>	Spørg lærerne, hvordan emnet relaterer sig til deres skolevirkelighed. Lad dem, hvis det er muligt, vælge mellem to opgaver eller tilgange. Anerkend de institutionelle pres, de arbejder under.	Forbandt lærerne læringen med noget større end deres eget individuelle klasseværelse? Følte nogen sig hørt og værdsat som medudvikler og ikke blot som modtager?
Faktor 5: Organisering og gennemførelse	<i>Er sessionens timing, format og varighed reelt praktisk for deltagerne? Har jeg overvejet, hvem der måske kan have svært ved at engagere sig, og hvorfor?</i>	Giv mulighed for valg mindst én gang – enten i format, tempo eller aktivitet. Anerkend tidspres åbent. Forsøg ikke at dække alt; dybde er vigtigere end bredde.	Tjente formatet indholdet, eller stod det i vejen? Hvad ville gøre denne session nemmere at deltage i og mere nyttig at medvirke til næste gang?
Faktor 6: Designelementer	<i>Er der mindst én aktivitet, hvor lærerne skaber, tilpasser eller tester noget – i stedet for blot at lytte eller tage noter?</i>	Brug microteaching, lektionsplanlægning, scenariearbejde eller tilpasning af materialer. Priorité dialog og praktiske opgaver over slides. Efterlad tid til uformel deling og historiefortælling.	Gik deltagerne derfra med noget håndgribeligt, de selv har lavet? Var der øjeblikke med oprigtig debat, grin eller historiefortælling? Det er tegn på ægte fagligt engagement.

North Rhine-Westphalia
represented by the

Bezirksregierung Arnsberg

Seibertzstraße 1
59821 Arnsberg
Germany

Phone +49 2931 82-0
Fax +49 2931 82-2520
poststelle@bra.nrw.de

www.bra.nrw.de



FOOTPRINTS