



FOOTT PRINTTS: Foco na formação contínua de professores

Orientações práticas para
formadores de professores
em formação contínua

Sumário Executivo revisão de literatura



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Sumário Executivo

A investigação comprovou que a formação contínua dos docentes é um dos fatores mais importantes para a melhoria da eficácia da escola e dos resultados de aprendizagem dos alunos¹. Tal como foi destacado numa comunicação da Comissão Europeia de 2017, ensinar implica desenvolvimento profissional ao longo da vida². As recentes reformas educativas desafiam os docentes a trabalhar com novas tecnologias, com currículos baseados em competências e com novos métodos de ensino, de aprendizagem e de avaliação, por forma a adaptar o ensino à diversidade de necessidades dos alunos, além de trabalhar em colaboração com os seus pares.

Esta revisão de literatura faz parte do projeto Erasmus+, Foco na Formação Contínua de Docentes – Guia Prático para Formadores de Docentes (FOOTT PRINTTS). O projeto FOOTT PRINTTS foca-se na formação contínua (CDP) de docentes em início de carreira e de docentes no ativo. Um dos objetivos principais é identificar os elementos de uma formação contínua de docentes eficaz – em termos de ações de formação (nível micro), de formadores de docentes e de instituições de formação contínua (nível meso) e de políticas educativas (nível macro). Será este o ponto de partida para o desenvolvimento de diretrizes de apoio aos processos de garantia de qualidade em diferentes contextos nacionais. O objetivo final do projeto é apoiar a formação eficaz de formadores de docentes, bem como a

definição de políticas para promover e garantir uma oferta formativa de qualidade em instituições de formação, sejam elas regionais, nacionais, públicas ou privadas. O projeto é internacional e, embora a oferta de formação contínua para docentes varie de país para país, todos os países terão oportunidades de aprendizagem mútua.

A revisão é de âmbito alargado, incluindo investigação em literatura académica e cinzenta que aborda a formação contínua na perspetiva da sua eficácia, a formação de formadores de docentes e o apoio a nível político para o desenvolvimento profissional de docentes. Também está previsto um mapeamento dos países parceiros do projeto, a nível do panorama das políticas mais relevantes.

Embora procurando ser o mais exaustiva possível, a revisão deve, no entanto, ser considerada como um resumo indicativo de evidências, em vez de uma revisão de investigação totalmente abrangente.

A revisão está organizada da seguinte forma:

Secção 1 apresenta o projeto FOOTT PRINTTS e os objetivos da revisão da literatura. No decurso da nossa investigação, encontramos apenas alguns exemplos de certificação de qualidade da formação contínua de docentes. A evidente escassez de estruturas e processos de garantia de qualidade

¹ Chapman C., Harris A. (2004) 'Improving schools in difficult and challenging contexts: strategies for improvement', Educational Research, 46(3), pp.219-228. <https://doi.org/10.1080/0013188042000277296>

² Ciesielski E.J.M., Creaghead N.A. (2020) 'The Effectiveness of Professional Development on the Phonological Awareness Outcomes of Preschool Children: A Systematic Review' Literacy Research and Instruction 59 (2), pp. 121-147. DOI: [10.1080/19388071.2019.1710785](https://doi.org/10.1080/19388071.2019.1710785).

de formação contínua sublinha a necessidade do projeto FOOTT PRINTTS. Não obstante, a investigação empírica existente sobre as características de uma formação contínua eficaz pode servir de orientação para pesquisas e consultas mais aprofundadas.

Secção 2 apresenta definições e conceitos da literatura sobre formação contínua de docentes. Embora não exista uma definição amplamente aceite de formação contínua de docentes, a investigação existente tende a enfatizar o ensino como uma profissão³ de “aprendizagem ao longo da vida”, com o desenvolvimento profissional começando na formação inicial e continuando até à reforma. Entre os objetivos importantes contam-se o desenvolvimento dos conhecimentos e das competências dos professores, para além da sua autoconsciência e independência profissionais, e mudanças nas práticas de sala de aula.

Secção 3 estabelece a metodologia para a revisão. Um importante corpo de investigação nesta área surgiu ao longo dos últimos 15 anos sobre as diferentes características da formação contínua e o impacto dos processos que apoiam mudanças nos conhecimentos, crenças e práticas dos docentes. Também pesquisamos literatura sobre os factores que, a nível escolar, apoiam o desenvolvimento profissional dos docentes, incluindo liderança escolar, qualidade escolar, comunidades de aprendizagem profissional, motivação dos docentes, e assim por diante. Outra literatura analisada explora a formação eficaz para formadores de docentes, as políticas de apoio à formação contínua eficaz e a garantia da qualidade. A maior parte da investigação académica elencada nesta re-

visão está em inglês, mas também foram identificados vários artigos e documentos publicados na língua dos países parceiros do projeto.

Secção 4 partilha os resultados do mapeamento dos países parceiros (Áustria, Dinamarca, Alemanha, Grécia, França, Polónia e Portugal). Abrange um amplo conjunto de áreas relacionadas com a gestão escolar, iniciativas recentes de âmbito escolar e necessidades de desenvolvimento profissional com elas relacionadas. A estrutura da oferta de formação contínua e os requisitos relacionados com as qualificações dos formadores, a ligação entre o desenvolvimento da instituição de ensino e dos docentes e os sistemas de garantia de qualidade para as instituições de ensino, os docentes e as entidades formadoras estão entre as áreas descritas. O mapeamento fornece uma visão geral do contexto mais amplo e dos objetivos da formação contínua dos docentes. Poderão encontrar-se descrições detalhadas dos contextos dos países no Anexo 1 deste relatório.

Secção 5 partilha resultados de investigação empírica sobre as principais características de uma formação contínua eficaz. Várias meta-análises identificaram características associadas à formação contínua eficaz. Embora as conclusões destes estudos sejam notavelmente consistentes, mais recentemente, vários investigadores fizeram notar que os programas que adotam características identificadas na literatura não são consistentemente bem-sucedidos. Além disso, é necessária investigação sobre os processos e mecanismos de aprendizagem dos docentes e mudanças de comportamento.

³ Livingston, K. (2012) 'Approaches to professional development of teachers in Scotland: pedagogical innovation or financial necessity?', *Educational Research*, 54(2), pp. 161- 172.

Secção 6 explora estudos sobre a eficácia da formação contínua online/híbrida. Embora o relatório TALIS da OCDE de 2018 tenha constatado que existe uma participação limitada dos docentes na formação contínua online⁴, a formação a distância de docentes é uma área em crescimento. Potencialmente, existem várias vantagens na formação contínua de docentes a distância. Pode-se abranger um maior número de docentes, incluindo aqueles que trabalham em áreas remotas, pode-se usar diferentes formatos de curso e pode-se abordar uma maior diversidade de tópicos, etc.⁵ A estruturação da formação online, no entanto, faz a diferença na sua eficácia. O grau em que os participantes são encorajados a refletir e são desafiados, bem como as oportunidades de colaboração ativa com os pares estão entre as características que precisam de ser cuidadosamente planeadas.

Secção 7 revê a literatura sobre formação contínua de docentes e certificação de qualidade. Falta uma “base de conhecimento codificada” para formadores de docentes.⁶ Dado que o papel dos formadores de docentes difere significativamente do papel da própria profissão docente, esta é uma lacuna importante. Alguns países desenvolveram normas para a formação inicial e formação contínua de docentes (Bélgica, Israel, Países Baixos e Estados Unidos). (Os detalhes são fornecidos no Anexo 2.) Também é partilhado um quadro conceptual que define domínios de conhe-

cimento essenciais para formadores de docentes.⁷

Secção 8 revê a literatura sobre fatores a nível escolar que têm um impacto profundo na aprendizagem profissional dos professores. A qualidade das relações dentro da instituição educativa, os gestores escolares responsivos, a colaboração entre professores, incluindo mentorias, feedback entre pares e análise crítica das práticas de ensino – são fatores importantes. A aprendizagem ativa em contextos de trabalho durante um período prolongado (com aprendizagem ao longo de semanas, meses ou ano letivo) também tem impacto na eficácia do desenvolvimento profissional contínuo. Colocar o foco no equilíbrio entre as necessidades de desenvolvimento dos estabelecimentos de ensino e dos docentes pode reforçar e dar suporte à aprendizagem profissional individual e coletiva.

Secção 9 destaca a literatura sobre políticas de apoio a um desenvolvimento profissional de qualidade. Embora exista um conjunto significativo de investigação sobre abordagens eficazes ao ensino, à aprendizagem e à avaliação que podem apoiar uma prática baseada em evidências, a compreensão da qualidade e do profissionalismo dos docentes é, em última análise, um esforço normativo. Qualquer sistema de certificação de qualidade da formação contínua precisa de se basear numa declaração clara do que é considerado formação contínua de “boa qualidade” – desenvolvi-

⁴ Minea-Pic, A. (2020), “Innovating teachers’ professional learning through digital technologies”, OECD Education Working Papers, No. 237, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3329fae9-en>.

⁵ Vuorikari, R. (2018) ‘Innovating Professional Development in Compulsory Education Examples and cases of emerging practices for teacher professional development’, JRC Technical Reports, <http://dx.doi.org/10.2760/734136>.

⁶ Goodwin, A. L. and Kosnick, C. (2013). Quality teacher educators = quality teachers? Conceptualizing essential domains of knowledge for those who teach teachers. *Teacher Development*, 2013 Vol. 17, No. 3, 334–346, <http://dx.doi.org/10.1080/13664530.2013.813766> DOI: [10.1080/13664530.2013.813766](https://doi.org/10.1080/13664530.2013.813766)

⁷ Ibid.

do através de um processo de consulta às partes interessadas.

Há necessidade de padrões rigorosos para um perfil docente e de modelos que destaquem os principais elementos de uma formação contínua eficaz, a par de características mediadoras (por exemplo, políticas, contexto escolar, motivação dos formadores e dos docentes, entre outros elementos). Estes modelos podem orientar a discussão sobre o vasto conjunto de elementos que devem ser considerados no desenvolvimento de um quadro de certificação de qualidade.

Esta secção destaca mecanismos políticos específicos e exemplos concretos de como alguns países estão atualmente a promover a garantia de qualidade da formação contínua. Incluem a acreditação das entidades que dinamizam formação contínua, o alinhamento com a garantia de qualidade a nível escolar, o apoio a abordagens de melhoria que abrangem a instituição educativa no seu todo, ferramentas para apoiar a correlação entre as necessidades de formação contínua das instituições de ensino e dos docentes e a prestação de formação contínua, bem como a monitorização e avaliação do desenvolvimento profissional.

A revisão termina com uma breve discussão sobre algumas lacunas de conhecimento e algumas sugestões de investigação que reúna perceções de investigadores, profissionais e decisores políticos.

FOOTT PRINTTS

O projeto FOOTT PRINTTS consiste numa parceria de cooperação co-financiada pelo programa Erasmus+ com sete instituições e organizações europeias de formação de professores, com vista a uma abordagem abrangente à formação contínua de professores.

Mais informações:

www.foottprintts.eu



info@foottprintts.eu

Coordenador:

Bezirksregierung Arnsberg
Dezernat 46.3 – Lehrerfortbildung
Alemanha, Arnsberg

Bezirksregierung
Arnsberg



Parceiros:

21Knowledge, Unipessoal Lda
Portugal, Mangualde



Pädagogische Hochschule Wien
Áustria, Wien



Uniwersytet Rzeszowski
Polónia, Rzeszow



**Educom+, The community
for the „plus“ in education**
Grécia, Karditsa



**Institut Européen d'Education
et de Politique Sociale**
França, Paris



Børn og Unge Aalborg
Dinamarca, Noerresundby



North Rhine-Westphalia
represented by the

Bezirksregierung Arnsberg

Seibertzstraße 1
59821 Arnsberg
Germany

Phone +49 2931 82-0
Fax +49 2931 82-2520
poststelle@bra.nrw.de

www.bra.nrw.de



FOOT
PRINTTS