



FOOTT PRINTTS: Focus sur la formation des enseignants

Lignes directrices pratiques
pour les formateurs d'enseignants
en service

**Résumé de la recherche
documentaire**



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Résumé

La recherche a montré que le développement professionnel continu des enseignants est l'un des facteurs les plus importants pour l'amélioration continue de l'efficacité des écoles et des résultats d'apprentissage des élèves.¹ Comme le souligne une communication de la Commission européenne de 2017, l'enseignement implique un développement de carrière tout au long de la vie.² Les récentes réformes de l'éducation mettent les enseignants au défi de travailler avec les nouvelles technologies, d'intégrer des programmes basés sur les compétences et de nouvelles méthodes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, d'adapter l'apprentissage aux divers besoins des apprenants et à collaborer avec leurs pairs.

Cette analyse documentaire fait partie du projet Erasmus+, Focus on Teacher Training – Practical Guidelines for In-Service Teacher Trainers (FOOTT PRINTTS). Le projet FOOTT PRINTTS se concentre sur le développement professionnel continu (DPC) pour les enseignants en début de carrière et les enseignants confirmés. L'un des principaux objectifs est d'identifier les éléments d'un DPC efficace – en termes de cours de DPC (niveau micro), de formateurs d'enseignants, d'établissements de formation et d'écoles (niveau méso), et de leviers politiques (niveau macro). Ces éléments serviront de base à l'élaboration de lignes directrices visant à soutenir les processus d'assurance qualité dans différents

contextes nationaux. L'objectif final du projet est de soutenir une formation efficace des formateurs d'enseignants, ainsi que des politiques visant à promouvoir et à garantir un DPC de qualité dans les établissements de formation régionaux, nationaux, publics et privés. Le projet est international et, bien que les prestations de DPC des enseignants varient d'un pays à l'autre, tous les pays auront des possibilités d'apprentissage mutuel.

L'analyse couvre un large champ, y compris la recherche dans la littérature académique et grise portant sur un DPC efficace, le développement des formateurs d'enseignants et le soutien au niveau politique pour le développement professionnel des enseignants. Une cartographie du paysage politique pertinent dans les pays partenaires du projet est également incluse.

Bien que nous nous soyons efforcés d'être aussi exhaustifs que possible, cette analyse doit être considérée comme un résumé indicatif des données probantes, plutôt que comme une analyse complète de la recherche.

L'analyse est organisée comme suit :

La section 1 présente le projet FOOTT PRINTTS et les objectifs de l'analyse documentaire. Au cours de nos recherches, nous n'avons trouvé que quelques exemples d'assurance qualité pour le DPC des ensei-

¹ Chapman C., Harris A. (2004) "Improving schools in difficult and challenging contexts : strategies for improvement", Educational Research, 46(3), pp.219-228. <https://doi.org/10.1080/0013188042000277296>

² Ciesielski E.J.M., Creaghead N.A. (2020) 'The Effectiveness of Professional Development on the Phonological Awareness Outcomes of Preschool Children : A Systematic Review' Literacy Research and Instruction 59 (2), pp. 121-147. DOI: [10.1080/19388071.2019.1710785](https://doi.org/10.1080/19388071.2019.1710785).

gnants. La rareté des cadres et des processus d'assurance qualité du DPC souligne la nécessité du projet FOOTT PRINTTS. Néanmoins, les recherches empiriques existantes sur les caractéristiques d'un DPC efficace peuvent servir de points de repère pour des enquêtes et des consultations ultérieures.

La section 2 présente les définitions et les concepts de la littérature sur le DPC des enseignants. Bien qu'il n'existe pas de définition unique et largement acceptée du développement professionnel continu des enseignants, la recherche sur le DPC des enseignants tend à souligner que l'enseignement est une profession d'«apprentissage tout au long de la vie»³, le développement professionnel commençant dès la formation initiale des enseignants et se poursuivant jusqu'à la retraite. Les objectifs importants comprennent le développement des connaissances et des compétences des enseignants, en plus de leur jugement professionnel et de leur indépendance, ainsi que l'évolution des pratiques en classe.

La section 3 présente la méthodologie de l'examen. Un important corpus de recherche dans ce domaine a vu le jour au cours des 15 dernières années, portant sur ce que l'on sait de l'incidence des différentes caractéristiques du DPC et des processus qui soutiennent les changements dans les connaissances, les croyances et les pratiques des enseignants. Nous avons également recherché de la documentation sur les facteurs au niveau de l'école qui soutiennent le développement des enseignants, y compris la direction de l'école, l'assurance qualité au niveau de l'école, les communautés d'apprentissage profession-

nelles, la motivation des enseignants, etc. D'autres documents examinés portent sur la formation efficace des formateurs d'enseignants, les politiques visant à soutenir un DPC efficace et l'assurance de la qualité du DPC. La majeure partie de la recherche universitaire identifiée pour cette étude est en anglais, mais plusieurs articles et documents publiés dans la langue des pays partenaires du projet ont également été identifiés.

La section 4 présente les résultats de la cartographie des pays des partenaires (Autriche, Danemark, Allemagne, Grèce, France, Pologne et Portugal). Elle couvre un large éventail de domaines liés à la gouvernance scolaire, aux initiatives récentes en matière d'enseignement scolaire et aux besoins de développement professionnel qui en découlent. La structure de l'offre de DPC et les exigences liées aux qualifications des formateurs, le lien entre le développement des écoles et des enseignants, et les systèmes d'assurance qualité pour les écoles, les enseignants et les prestataires de DPC figurent parmi les domaines décrits. La cartographie donne un aperçu du contexte général et des objectifs du DPC des enseignants. Des descriptions détaillées des contextes nationaux figurent également à l'annexe 1 du présent rapport.

La section 5 présente les résultats de la recherche empirique sur les principales caractéristiques d'un DPC efficace. Plusieurs méta-analyses ont identifié les caractéristiques associées à un DPC efficace. Bien que les résultats de ces études soient remarquablement cohérents, plusieurs chercheurs ont récemment noté que les programmes qui adoptent les caractéristiques identifiées dans la littérature ne sont pas

³ Livingston, K. (2012) 'Approaches to professional development of teachers in Scotland : pedagogical innovation or financial necessity?', *Educational Research*, 54(2), pp. 161- 172.

toujours couronnés de succès. En outre, des recherches sur les processus et les mécanismes d'apprentissage des enseignants et les changements de comportement sont nécessaires.

La section 6 examine les études sur l'efficacité du DPC en ligne/mixte. Bien que l'étude TALIS 2018 de l'OCDE ait révélé une participation limitée des enseignants au DPC en ligne⁴, la formation en ligne des enseignants est un domaine en pleine expansion. L'offre de développement professionnel en ligne présente plusieurs avantages potentiels. Un plus grand nombre d'enseignants peut être atteint, y compris ceux qui travaillent dans des régions reculées, des formats de cours et des sujets plus variés peuvent être couverts, etc.⁵ La structure de l'apprentissage en ligne a toutefois une incidence sur son efficacité. La mesure dans laquelle les participants sont encouragés à réfléchir et sont mis au défi, ainsi que les opportunités de collaboration active avec les pairs, font partie des caractéristiques qui doivent être soigneusement conçues.

La section 7 passe en revue la littérature sur la formation des enseignants et l'assurance qualité. Il n'existe pas de «base de connaissances codifiée» pour les formateurs d'enseignants⁶. Étant donné que le rôle des formateurs d'enseignants diffère considérablement de celui de la profession enseignante elle-même, il s'agit d'une lacune importante. Quelques pays ont élaboré des normes pour les éducateurs qui

dispensent la formation initiale des enseignants (Belgique, Israël, Pays-Bas et États-Unis). (Des détails sont fournis à l'annexe 2 du rapport). Un cadre définissant les domaines de connaissances essentiels pour les formateurs d'enseignants est également partagé.⁷

La section 8 passe en revue la documentation sur les facteurs au niveau de l'école, qui ont un impact profond sur l'apprentissage professionnel des enseignants. La qualité des relations au sein de l'école, la réceptivité des administrateurs scolaires, la collaboration des enseignants - notamment par le biais du mentorat, du retour d'information par les pairs et de l'examen critique des pratiques d'enseignement - sont autant d'éléments importants. L'apprentissage actif dans des contextes intégrés à l'emploi et sur une longue durée (semaines, mois ou année scolaire) a également un impact sur l'efficacité du développement professionnel continu. L'accent mis sur l'équilibre entre les besoins de développement de l'école et de l'enseignant peut renforcer et soutenir l'apprentissage professionnel individuel et collectif.

La section 9 met en lumière la documentation sur les politiques visant à soutenir un développement professionnel continu de qualité. Bien qu'il existe un nombre important de recherches sur les approches efficaces de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation susceptibles de soutenir une pratique fondée sur des données

⁴ Minea-Pic, A. (2020), "Innovating teachers' professional learning through digital technologies", OECD Education Working Papers, No. 237, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3329fae9-en>.

⁵ Vuorikari, R. (2018) 'Innovating Professional Development in Compulsory Education Examples and cases of emerging practices for teacher professional development', JRC Technical Reports, <http://dx.doi.org/10.2760/734136>.

⁶ Goodwin, A. L. et Kosnick, C. (2013). Des formateurs d'enseignants de qualité = des enseignants de qualité ? Conceptualisation des domaines de connaissances essentiels pour ceux qui enseignent aux enseignants. Teacher Development, 2013 Vol. 17, No. 3, 334-346, <http://dx.doi.org/10.1080/13664530.2013.813766> DOI: [10.1080/13664530.2013.813766](https://doi.org/10.1080/13664530.2013.813766)

⁷ Ibid.

probantes, la compréhension de la qualité et du professionnalisme des enseignants est en fin de compte une entreprise normative. Tout système d'assurance qualité du DPC doit être fondé sur une déclaration claire de ce qui constitue un DPC de «bonne qualité», élaborée dans le cadre d'un processus de consultation des parties prenantes.

La nécessité de normes précises pour les enseignants est présentée et des modèles mettant en évidence les principaux éléments d'un DPC efficace, ainsi que des caractéristiques médiatrices (par exemple, la politique, le contexte scolaire, la motivation des formateurs d'enseignants et des enseignants, entre autres éléments) sont partagés. Ces modèles peuvent guider les discussions sur le large éventail d'éléments à prendre en compte dans l'élaboration d'un cadre d'assurance de la qualité.

Cette section présente des mécanismes politiques spécifiques et des exemples concrets de la manière dont certains pays promeuvent actuellement l'assurance de la qualité pour le développement professionnel continu des enseignants. Il s'agit notamment de l'accréditation des prestataires de DPC, de l'alignement sur l'assurance qualité au niveau de l'école, du soutien aux approches d'amélioration de l'ensemble de l'école, d'outils permettant de faire correspondre les besoins en DPC de l'école et de l'enseignant, de l'offre de DPC, et du suivi et de l'évaluation du développement professionnel continu.

L'étude se termine par une brève discussion sur les lacunes dans les connaissances et quelques suggestions d'investissement dans la recherche qui rassemble les points de vue des chercheurs, des praticiens et des décideurs politiques.

FOOTT PRINTTS

O projeto FOOTT PRINTTS consiste numa parceria de cooperação co-financiada pelo programa Erasmus+ com sete instituições e organizações europeias de formação de professores, com vista a uma abordagem abrangente à formação contínua de professores.

Plus d'informations:

www.foottprintts.eu



info@foottprintts.eu

Coordinateur:

Bezirksregierung Arnsberg

Bezirksregierung
Arnsberg



Dezernat 46.3 – Lehrerfortbildung
Allemagne, Arnsberg

Partenaires:

21Knowledge, Unipessoal Lda

Portugal, Mangualde



Pädagogische Hochschule Wien

Autriche, Wien



Uniwersytet Rzeszowski

Pologne, Rzeszow



Uniwersytet Rzeszowski

**Educom+, The community
for the „plus“ in education**

Grèce, Karditsa



**Institut Européen d'Education
et de Politique Sociale**

France, Paris



Børn og Unge Aalborg

Danemark, Noerresundby



North Rhine-Westphalia
represented by the

Bezirksregierung Arnsberg

Seibertzstraße 1

59821 Arnsberg

Germany

Phone +49 2931 82-0

Fax +49 2931 82-2520

poststelle@bra.nrw.de

www.bra.nrw.de



FOOTPRINTS